OŠ "ĐURO ESTER" KOPRIVNICA

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe**  **Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu |
| ISHODI | | Učenik :  – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  – objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  – objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učiteljica će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima.  Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razredi (7. a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno /Geografija i GOO/ |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije  -frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika - olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | svibanj, 2. sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o europskoj multikulturalnosti, zajedničkoj monetarnoj politici, gubljenju nacionalnih identiteta. Esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mirna Kovačić,prof. i Dubravka Vajdić Kolarić, prof. |

OŠ "ĐURO ESTER" KOPRIVNICA

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** | |
| CILJ | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje | |
| ISHODI | Učenik :  – objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja  – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  – koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  – navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu  -osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učiteljica će uvodnim izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda Jugoistočne Europe. Učenici će diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Učenici će izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu pojedinačno. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj pojedinoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama, te nacionalne manjine prema većinskoj naciji. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. | |
| CILJANA GRUPA | 7.razredi (7. a,b,c,d) | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno /Geografija i GOO/ |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije  -frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica | |
| VREMENIK | travanj, 3. sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. | |
| TROŠKOVNIK |  | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Mirna Kovačić,prof. i Dubravka Vajdić Kolarić, prof. | |